

ARTÍCULO ORIGINAL

Preferencia de los estilos de enseñanza por parte de estudiantes de Medicina

Preference of teaching styles by Medicine students

Alanes-Fernandez Angela Maria Clara*

AFAMCA: Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5842-8657>

*Docente Carrera de Medicina, Facultad de Medicina, UMSA. La Paz, Bolivia

DOI: <https://doi.org/10.53287/dnsp7366mn25y>

angela.alanes@gmail.com

Recibido: 13/12/2022

Aceptado: 20/02/2023

RESUMEN

Objetivo: Determinar la preferencia de los estilos de enseñanza por parte de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina. **Método:** Estudio descriptivo de corte transversal, realizado en la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, de cuya institución se tomó en cuenta a 109 estudiantes a quienes se aplicó el "Cuestionario de Estilos de Enseñanza (CEE) de Martínez-Geijo". Una vez obtenidos los datos, los mismos fueron trasladados al programa estadístico SPSS v27.0, para posteriormente realizar un análisis de tipo descriptivo obteniendo las frecuencias y porcentajes de las variables en estudio. **Resultados:** El estudio ha determinado que del total de estudiantes (n=109), 58 (53,2%) tienen una preferencia muy alta por el estilo de enseñanza funcional y 45 estudiantes (41,3%) tienen una preferencia igualmente muy alta por el estilo de enseñanza estructural. **Conclusión:** En estudiantes del primer año de la Carrera de medicina predomina el estilo de enseñanza funcional seguido del estructural.

Palabras Clave: Estilos de enseñanza, Estudiantes, Medicina.

ABSTRACT

Objective: To determine the preference of the teaching styles by students of the first year of the Medical Career. **Method:** Descriptive cross-sectional study, carried out in the Medicine Career of the Mayor de San Andrés University, from whose institution 109 students were taken into account to whom the "Teaching Styles Questionnaire (CEE) of Martínez-Geijo" was applied. Once the data was obtained, they were transferred to the statistical program SPSS v27.0, to later carry out a descriptive analysis, obtaining the frequencies and percentages of the variables under study. **Results:** The study has determined that of the total number of students (n=109), 58 (53.2%) have a very high preference for the functional teaching style and 45 students (41.3%) have an equally high preference for the structural teaching style. **Conclusion:** In first-year medical students, the functional teaching style predominates, followed by the structural one.

Key Words: Teaching styles, Students, Medicine

INTRODUCCIÓN

Los estilos de enseñanza pueden ser definidos como aquellas actitudes y acciones que toma el docente para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje¹.

Sin embargo, dichas acciones y actitudes tienen una variabilidad individual lo cual marca en cierta manera su relación con los estudiantes, generando de esta manera una influencia mayor o menor en los mismos².

En virtud de lo anterior cada estudiante tiene una percepción sobre el estilo de enseñanza que determina una mayor influencia sobre su aprendizaje, siendo este elemento determinado por una multiplicidad de factores como las necesidades, intereses y aptitudes del mismo³.

En virtud de ello el objetivo del presente estudio es el determinar la preferencia de los estilos de enseñanza por parte de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina.

MÉTODO

El presente es un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, el cual se llevó a cabo en estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) durante la gestión 2021.

Considerando que durante la gestión 2021 el número de inscritos al primer año de la Carrera de Medicina fueron en número de 328 y aplicando el cálculo de la muestra para poblaciones finitas con un 95% de confianza, una prevalencia esperada de 0,5 y una precisión del 5% se pudo obtener un valor de 177 estudiantes; sin embargo, se realizó el ajuste de la muestra obteniendo un cálculo de la muestra final de 109, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por cuota.

El método de recolección de los datos fue la encuesta siendo la técnica el cuestionario el cual corresponde al: "Cuestionario de Estilos

de Enseñanza (CEE) de Martínez-Geijo", cuyas preguntas fueron introducidas en un Formulario de Google, para posteriormente ser enviada al correo electrónico y a los grupos de WhatsApp de estudiantes de la Carrera de Medicina donde los mismos tuvieron acceso al enlace del cuestionario. Una vez obtenidos los datos, los mismos fueron trasladados al programa estadístico SPSS v27.0, para posteriormente realizar un análisis de tipo descriptivo obteniéndose las frecuencias y porcentajes de las variables en estudio.

RESULTADOS

Caracterizan a la población de estudio un mayor número de estudiantes del sexo femenino (63,3%), una edad superior a los 20 años (65,1%), así mismo se establece que la gran mayoría de los participantes son solteros (95,4%) y con una residencia en la ciudad de La Paz (56,0%) (Cuadro N° 1).

Cuadro N° 1. Características sociodemográficas de la población objeto de estudio

	N=109	%
Sexo		
Femenino	69	63,3
Masculino	40	36,7
Edad		
<20	38	34,9
≥20	71	65,1
Estado civil		
Casado	5	4,6
Soltero	104	95,4
Residencia		
El Alto	48	44,0
La Paz	61	56,0

De los estilos de enseñanza incluidos en el cuestionario, la mayor parte de los estudiantes tiene una preferencia muy alta por el estilo funcional (n=58 o 53,2%) seguido del estilo estructural (n=45 o 41,3%).

De manera contraria los estilos de enseñanza abierto y funcional son los que tienen una menor preferencia por parte de los estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina (Cuadro N° 2).

Cuadro N° 2. Preferencia de los estilos de enseñanza por parte de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina

	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Abierto	4	3,7	5	4,6	44	40,4	30	27,5	26	23,9
Formal	17	15,6	48	44,0	27	24,8	17	15,6	0	0,0
Estructural	4	3,7	9	8,3	34	31,2	17	15,6	45	41,3
Funcional	1	0,9	1	0,9	21	19,3	28	25,7	58	53,2

En virtud de lo anterior los estilos de enseñanza estructurado y funcional tienen una preferencia muy alta en estudiantes del sexo femenino, con una edad superior a los 20 años, un estado civil de soltero y cuya residencia se encuentra ubicada en la ciudad de La Paz (Cuadro N° 3 y 4).

Cuadro N° 3. Estilo de enseñanza estructurado según características sociodemográficas

	N=110	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo											
Femenino	69	3	2,8%	3	2,8%	21	19,3%	12	11,0%	30	27,5%
Masculino	40	1	0,9%	6	5,5%	13	11,9%	5	4,6%	15	13,8%
Edad											
<20	38	2	1,8%	1	0,9%	18	16,5%	6	5,5%	11	10,1%
≥20	71	2	1,8%	8	7,3%	16	14,7%	11	10,1%	34	31,2%
Estado civil											
Casado	5	0	0,0%	0	0,0%	2	1,8%	1	0,9%	2	1,8%
Soltero	104	4	3,7%	9	8,3%	32	29,4%	16	14,7%	43	39,4%
Residencia											
El Alto	48	3	2,8%	2	1,8%	17	15,6%	6	5,5%	20	18,3%
La Paz	61	1	0,9%	7	6,4%	17	15,6%	11	10,1%	25	22,9%

Cuadro N° 4. Estilo de enseñanza funcional según características sociodemográficas

	N=110	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo											
Femenino	69	0	0,0%	1	0,9%	12	11,0%	20	18,3%	36	33,0%
Masculino	40	1	0,9%	0	0,0%	9	8,3%	8	7,3%	22	20,2%
Edad											
<20	38	1	0,9%	0	0,0%	7	6,4%	12	11,0%	18	16,5%
≥20	71	0	0,0%	1	0,9%	14	12,8%	16	14,7%	40	36,7%
Estado civil											
Casado	5	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%	1	0,9%	3	2,8%
Soltero	104	1	0,9%	1	0,9%	20	18,3%	27	24,8%	55	50,5%
Residencia											
El Alto	48	1	0,9%	1	0,9%	8	7,3%	14	12,8%	24	22,0%
La Paz	61	0	0,0%	0	0,0%	13	11,9%	14	12,8%	34	31,2%

En referencia al estilo de enseñanza abierto, el mismo tiene una preferencia similar en ambos sexos; sin embargo, las diferencias se establecen en el resto de las variables, teniendo una preferencia muy alta en estudiantes con una edad superior a los 20 años, un estado civil de soltero y una residencia ubicada en el municipio de La Paz (Cuadro N° 5).

Finalmente, en referencia al estilo de enseñanza formal los estudiantes no establecen una preferencia muy alta; sin embargo, al analizar la preferencia alta se establece que la misma es mayor en estudiantes del sexo femenino, con una edad superior a 20 años, un estado civil de soltero y una residencia ubicada en el municipio de La Paz (Cuadro N° 6).

Cuadro N° 5. Estilo de enseñanza abierto según características sociodemográficas

	N=110	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo											
Femenino	69	2	1,8%	3	2,8%	35	32,1%	16	14,7%	13	11,9%
Masculino	40	2	1,8%	2	1,8%	9	8,3%	14	12,8%	13	11,9%
Edad											
<20	38	1	0,9%	4	3,7%	15	13,8%	10	9,2%	8	7,3%
≥20	71	3	2,8%	1	0,9%	29	26,6%	20	18,3%	18	16,5%
Estado civil											
Casado	5	0	0,0%	0	0,0%	2	1,8%	1	0,9%	2	1,8%
Soltero	104	4	3,7%	5	4,6%	42	38,5%	29	26,6%	24	22,0%
Residencia											
El Alto	48	1	0,9%	2	1,8%	24	22,0%	9	8,3%	12	11,0%
La Paz	61	3	2,8%	3	2,8%	20	18,3%	21	19,3%	14	12,8%

Cuadro N° 6. Estilo de enseñanza formal según características sociodemográficas

	N=110	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo											
Femenino	69	10	9,2%	32	29,4%	18	16,5%	9	8,3%	0	0,0%
Masculino	40	7	6,4%	16	14,7%	9	8,3%	8	7,3%	0	0,0%
Edad											
<20	38	6	5,5%	19	17,4%	9	8,3%	4	3,7%	0	0,0%
≥20	71	11	10,1%	29	26,6%	18	16,5%	13	11,9%	0	0,0%
Estado civil											
Casado	5	1	0,9%	2	1,8%	1	0,9%	1	0,9%	0	0,0%
Soltero	104	16	14,7%	46	42,2%	26	23,9%	16	14,7%	0	0,0%
Residencia											
El Alto	48	9	8,3%	19	17,4%	15	13,8%	5	4,6%	0	0,0%
La Paz	61	8	7,3%	29	26,6%	12	11,0%	12	11,0%	0	0,0%

Las características sociodemográficas de los estilos estructurado, funcional y abierto son muy similares debido a que la muestra deriva del universo de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la UMSA.

Sin embargo, en referencia al estilo de enseñanza formal, al no tener una preferencia muy alta existen ciertas diferencias en cuanto a la distribución en cada una de las variables sociodemográficas.

DISCUSIÓN

En el presente estudio se establece una preferencia muy alta por los estilos de enseñanza funcional y estructurado.

El estilo de enseñanza funcional se caracteriza básicamente por ser planificado y concreto con una tendencia fundamentalmente práctica y procedimental aspecto que se ajusta al estilo

de aprendizaje pragmático el cual a su vez se caracteriza por la toma de decisiones^{4,5}.

Por otra parte, el estilo de enseñanza estructurado al igual que el anterior es planificado; sin embargo, es más teórico y sistemático promoviendo de esta manera el análisis aspecto por el cual se ajusta a un estilo de aprendizaje reflexivo⁵.

En virtud de lo anterior y ante la ausencia de estudios en referencia a las preferencias de los estilos de enseñanza se establece que los estilos funcional y estructurado se ajustan a las formas de aprendizaje de estudiantes del área de la salud, teniendo los mismos un estilo más pragmático y reflexivo dada la labor que deben de desempeñar^{6,7}.

Es de esa manera que los estudiantes del área de la salud (que son fundamentalmente pragmáticos y reflexivos) requieren un estilo de enseñanza o bien funcional o bien estructurado⁸.

CONCLUSIÓN

Caracteriza a la población de estudio un mayor número de estudiantes de sexo femenino, con una edad superior a los 20 años y un estado civil de soltero, que son aspectos que de igual manera se presentan a nivel del conjunto de estudiantes que

integran el primer año de la Carrera de Medicina de la UMSA.

Se establece una preferencia muy alta por los estilos de enseñanza funcional y estructurado los cuales se ajustan a los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático.

REFERENCIAS

1. Laudadio MJ, Da Dalt E. Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educ y Educ* [Internet]. 2014 Dec 1 [cited 2022 Mar 12];17(3):483–98. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942014000300005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
2. Castro S. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Rev Invest* (Guadalajara). 2005;58:83–102.
3. Benaglio C, Bloomfield J, Conget P, Maturana A, Repetto G, Ronco R, et al. Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicables a la Educación Médica.
4. Ventura AC, Moscoloni N. Estilos de enseñanza y aprendizaje en las aulas universitarias: la dimensión cognitiva y social de la estilística Teaching and learning styles at higher education: social and cognitive dimension of stylistic approach *Historia editorial. Conoc y Soc.* 2015;5(1):82–109.
5. Soler MG, Cárdenas FA, Hernández-Pina F. Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência Educ* [Internet]. 2018 Dec [cited 2022 Mar 12];24(4):993–1012. Available from: <http://www.scielo.br/j/ciedu/a/Zm7XtHNT8nyGGQZrZdyQ6JK/?lang=es>
6. Fernández G, Izuzquiza M, Ballester MA, Pía Barrón M. Pensar la gestión de la enseñanza en el aula universitaria. *Educere* [Internet]. 2006 [cited 2022 Mar 12];10(33):257–62. Available from: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Fernández V, Beligoy M, Héctor Barceló FA, Hugo Fernández Fundación Héctor Barceló VA. Estilos de aprendizaje y su relación con la necesidad de reestructuración de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de primer año. *FEM Rev la Fund Educ Médica* [Internet]. 2015 Oct [cited 2022 Mar 12];18(5):361–6. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000600011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Matagira Rondón G, Torres Panesso MC, Berrio osorio N. Estilos de aprendizaje: un reto curricular para la educación en enfermería. *Rev Cienc y Cuid.* 2019 May 1;16(2):31–45.