

ARTÍCULO ORIGINAL

Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios en ciencias de la salud y su proceso de desempeño

Learning styles of university students in health sciences and their performance process

Alanes-Fernández Angela Maria Clara*

AFAMC: Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5842-8657>

*Docente Carrera de Medicina, Facultad de Medicina, UMSA. La Paz, Bolivia

DOI: <https://doi.org/10.53287/bapf8840r92r>

angela.alanes@gmail.com

Recibido: 08/05/2022

Aceptado: 10/11/2022

RESUMEN

Objetivo. Establecer los estilos de aprendizaje de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina.

Método. Estudio descriptivo de corte transversal, realizado en la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, de cuya institución se tomó en cuenta a 150 estudiantes a quienes se aplicó el "Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA - 2016)". Una vez obtenidos los datos, los mismos fueron trasladados al programa estadístico SPSS v27.0, para posteriormente realizar un análisis de tipo descriptivo obteniendo las frecuencias y porcentajes de las variables en estudio.

Resultados. El estudio ha determinado que del total de estudiantes encuestados (n=150), 94 (62,7%) tienen una preferencia muy alta por el estilo de aprendizaje reflexivo y 58 estudiantes (38,7%) tienen una preferencia igualmente muy alta por el estilo de aprendizaje pragmático.

Conclusión. En estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina predomina el estilo de aprendizaje reflexivo seguido del pragmático.

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje, Estudiantes, Medicina

ABSTRACT

Objective. To establish the learning styles of students of the first year of the Medicine Career.

Method. Descriptive cross-sectional study, carried out in the Medical School of "Mayor de San Andrés" university, from whose institution 150 students were taken into account, to whom the "Honey-Alonso Questionnaire of Learning Styles (CHAEA)" was applied. Once the data was obtained, they were transferred to the statistical program SPSS v27.0, to later carry out a descriptive analysis obtaining the frequencies and percentages of the variables under study.

Results. The study has determined that of the total number of students surveyed (n=150), 94 (62.7%) have a very high preference for the reflective learning style and 58 students (38.7%) have an equally high preference for pragmatic learning style.

Conclusion. In students of the first year of the Medicine career, the reflexive learning style predominates followed by the pragmatic one.

Key Words: Learning styles, Students, Medicine

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje se define como el cambio de conducta que se produce en virtud de una experiencia vivida. En virtud de ello los estilos de aprendizaje se constituyen en las preferencias metodológicas que una persona establece con el fin de aprender^{1,2}.

De las consideraciones anteriores se desprende que el aprendizaje está fuertemente influenciado tanto por características propias del aprendiz, sin embargo, también existe una fuerte influencia por el contexto en que el aprendizaje tiene lugar y por la enseñanza misma^{3,4}.

Diversos estudios han establecido que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender estableciendo ello diferencias en el aula, siendo la responsabilidad del docente poder identificar dichas diferencias para de esa manera obtener un rendimiento mayor al promedio⁵.

En virtud de ello el objetivo del presente estudio es el de establecer los estilos de aprendizaje de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina.

MÉTODO

El presente es un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, el cual se llevó a cabo en estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés durante la gestión 2021.

Considerando que durante la gestión 2021 el número de inscritos al primer año de la Carrera de Medicina fueron en número de 328 y aplicando el cálculo de la muestra para poblaciones finitas con un 95% de confianza, una prevalencia esperada de 0,50% y una precisión del 5% se pudo obtener un valor de 177 estudiantes; sin embargo, se realizó el ajuste de la muestra obteniendo un cálculo de la muestra final de 110, en virtud de ello se tomó una muestra de 150 estudiantes los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por cuota.

El método de recolección de los datos fue la encuesta siendo la técnica el cuestionario el cual corresponde al: "Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)", cuyas preguntas fueron introducidas en un Formulario de Google, para posteriormente ser enviada al correo electrónico y a los grupos de WhatsApp de estudiantes de la Carrera de Medicina donde los mismos tuvieron acceso al enlace del cuestionario.

Una vez obtenidos los datos, los mismos fueron trasladados al programa estadístico SPSS v27.0, para posteriormente realizar un análisis de tipo descriptivo obteniéndose las frecuencias y porcentajes de las variables en estudio.

RESULTADOS

Caracterizan a la población de estudio un mayor número de estudiantes del sexo femenino (59,3%), una edad superior a los 20 años (68,7%), así mismo se establece que la gran mayoría de los participantes son solteros (96,0%) y con una residencia en la ciudad de La Paz (57,3%) (Cuadro N° 1).

Cuadro N° 1. Características sociodemográficas de la población objeto de estudio

	N=150	%
Sexo		
Femenino	89	59,3
Masculin o	61	40,7
Edad		
-20	47	31,3
+20	103	68,7
Estado civil		
Casado	6	4,0
Soltero	144	96,0
Residencia		
El Alto	64	42,7
La Paz	86	57,3

En referencia a los estilos de aprendizaje existe un mayor número de estudiantes que tienen una preferencia muy alta por los estilos de aprendizaje reflexivo (n=94 o 62,7%) y pragmático (n=58 o 38,7%); sin embargo, existe una preferencia moderada por los estilos de aprendizaje teórico (n=80 o 53,3%) y activo (n=63 o 42,0%) (Cuadro N° 2).

Cuadro N° 2. Estilos de aprendizaje de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina

	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Activo	2	1,3	24	16,0	63	42,0	34	22,7	27	18,0
Reflexivo	1	0,7	5	3,3	22	14,7	28	18,7	94	62,7
Teórico	10	6,7	29	19,3	80	53,3	25	16,7	6	4,0
Pragmático	1	0,7	3	2,0	43	28,7	45	30,0	58	38,7

En referencia al aprendizaje activo y teórico los estudiantes que tienen una preferencia moderada, alta y muy alta son se caracterizan fundamentalmente por: ser del sexo femenino, tener una edad superior a los 20 años y tener un estado civil de soltero; sin

embargo, en referencia a la residencia existe un mayor número de participantes con una preferencia alta en aquellos que residen en la ciudad de El Alto situación que es diferente al valorar la preferencia muy alta (Cuadro N° 3 y Cuadro N° 4).

Cuadro N° 3. Estilo de aprendizaje activo según características sociodemográficas

	N=150	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo											
Femenino	89	1	0,7%	8	5,3%	43	28,7%	21	14,0%	16	10,7%
Masculino	61	1	0,7%	16	10,7%	20	13,3%	13	8,7%	11	7,3%
Edad											
< 20	47	1	0,7%	6	4,0%	17	11,3%	11	7,3%	12	8,0%
≥ 20	103	1	0,7%	18	12,0%	46	30,7%	23	15,3%	15	10,0%
Estado civil											
Casado	6	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%	2	1,3%	2	1,3%
Soltero	144	2	1,3%	23	15,3%	62	41,3%	32	21,3%	25	16,7%
Residencia											
El Alto	64	1	0,7%	12	8,0%	20	13,3%	18	12,0%	13	8,7%
La Paz	86	1	0,7%	12	8,0%	43	28,7%	16	10,7%	14	9,3%

Cuadro N° 4. Estilo de aprendizaje teórico según características sociodemográficas

	N=150	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo											
Femenino	89	4	2,7%	19	12,7%	48	32,0%	14	9,3%	4	2,7%
Masculino	61	6	4,0%	10	6,7%	32	21,3%	11	7,3%	2	1,3%
Edad											
-20	47	4	2,7%	5	3,3%	23	15,3%	13	8,7%	2	1,3%
+20	103	6	4,0%	24	16,0%	57	38,0%	12	8,0%	4	2,7%
Estado civil											
Casado	6	1	0,7%	1	0,7%	1	0,7%	2	1,3%	1	0,7%
Soltero	144	9	6,0%	28	18,7%	79	52,7%	23	15,3%	5	3,3%
Residencia											
El Alto	64	4	2,7%	9	6,0%	36	24,0%	12	8,0%	3	2,0%
La Paz	86	6	4,0%	20	13,3%	44	29,3%	13	8,7%	3	2,0%

En referencia al aprendizaje reflexivo y pragmático los estudiantes que tienen una preferencia moderada, alta y muy alta se caracterizan por ser del sexo femenino, tener una edad superior a los

20 años, un estado civil de soltero y una residencia ubicada en el municipio de La Paz (Cuadro N° 5 y Cuadro N° 6).

Cuadro N° 5. Estilo de aprendizaje reflexivo según características sociodemográficas

	N=150	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo											
Femenino	89	0	0,0%	5	3,3%	8	5,3%	15	10,0%	61	40,7%
Masculino	61	1	0,7%	0	0,0%	14	9,3%	13	8,7%	33	22,0%
Edad											
-20	47	0	0,0%	1	0,7%	10	6,7%	9	6,0%	27	18,0%
+20	103	1	0,7%	4	2,7%	12	8,0%	19	12,7%	67	44,7%
Estado civil											
Casado	6	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	2	1,3%	3	2,0%
Soltero	144	1	0,7%	5	3,3%	21	14,0%	26	17,3%	91	60,7%
Residencia											
El Alto	64	0	0,0%	3	2,0%	7	4,7%	14	9,3%	40	26,7%
La Paz	86	1	0,7%	2	1,3%	15	10,0%	14	9,3%	54	36,0%

Cuadro N° 6. Estilo de aprendizaje pragmático según características sociodemográficas

	N=150	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo											
Femenino	89	1	0,7%	1	0,7%	31	20,7%	23	15,3%	33	22,0%
Masculino	61	0	0,0%	2	1,3%	12	8,0%	22	14,7%	25	16,7%
Edad											
-20	47	0	0,0%	0	0,0%	12	8,0%	16	10,7%	19	12,7%
+20	103	1	0,7%	3	2,0%	31	20,7%	29	19,3%	39	26,0%
Estado civil											
Casado	6	0	0,0%	0	0,0%	2	1,3%	1	0,7%	3	2,0%
Soltero	144	1	0,7%	3	2,0%	41	27,3%	44	29,3%	55	36,7%
Residencia											
El Alto	64	1	0,7%	0	0,0%	20	13,3%	16	10,7%	27	18,0%
La Paz	86	0	0,0%	3	2,0%	23	15,3%	29	19,3%	31	20,7%

Los datos referentes a las características sociodemográficas entre uno y otro estilo de aprendizaje son similares en virtud a que la muestra deriva del universo de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la UMSA, el cual se caracteriza fundamentalmente por un mayor número de estudiantes del sexo femenino, con una edad superior a los 20 años y un estado civil de soltero.

Sin embargo, las diferencias se establecen en virtud de la residencia la cual es disímil entre los

diferentes parámetros de los estilos de aprendizaje fundamentalmente el activo y teórico.

Así mismo un mayor número de estudiantes con una preferencia muy alta en los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático en comparación a la preferencia por los estilos activo y teórico caracteriza a estudiantes del área de la salud dado que los mismos deben de realizar siempre un análisis detallado de la situación de un caso y posterior a ello deben de tomar decisiones.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos podemos señalar que de los 150 estudiantes la mayor parte son de sexo femenino, con una edad superior a los 20 años y con un estado civil de soltero que son características muy similares al universo de estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés.

Sin embargo, existen diferencias en referencia a la ubicación de la residencia siendo esta más evidente al contrastar las preferencias moderada, alta y muy alta de los estilos de aprendizaje activo y teórico.

Así mismo se determina que de los cuatro estilos de aprendizaje establecidos través del Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA) el que tiene una preferencia muy alta corresponde al estilo reflexivo y seguido del pragmático.

La característica de un estilo de aprendizaje reflexivo es que fundamentalmente analíticos es decir que para arribar a una conclusión posterior a un análisis detallado de la situación^{6,7}.

Por su parte los estudiantes con un estilo de aprendizaje pragmático se caracterizan por tomar decisiones de manera acelerada no adentrándose en discusiones⁸.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Fernández et al, que al igual que en el presente estudio determino que el estilo de aprendizaje reflexivo (seguido del estilo pragmático y teórico) es el que predomina en estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina de una Universidad de Sudáfrica⁹.

Sin embargo, a diferencia de Fernández et al, el presente estudio determino que el aprendizaje reflexivo tiene una preferencia muy alta por parte de estudiantes del sexo femenino, con una edad superior a los 20 años y solteros.

Lo establecido con anterioridad se contrapone a los hallazgos obtenidos por Torales et al, el cual establece que los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático predominan en el sexo masculino; sin embargo, dicho autor profundiza el análisis incluyendo variables referidas al ámbito académico previo a su formación universitaria¹⁰.

En virtud de lo anterior son limitantes del presente estudio una insuficiente cantidad de participantes, así como la metodología de selección de los mismos siendo elementos que se tuvo que adoptar dada la poca factibilidad en la consecución de la información. Así mismo para posteriores estudios se recomienda incluir variables de orden académico que involucren la formación antes del ingreso a la universidad.

CONCLUSIÓN

Caracteriza a la población de estudio un mayor número de estudiantes de sexo femenino, con una edad superior a los 20 años y un estado civil de soltero, que son aspectos que de igual manera se presentan a nivel del conjunto de estudiantes que integran el primer año de la Carrera de Medicina de la UMSA.

Finalmente se establece un predominio de los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático lo cual refleja de manera genérica las preferencias de estudiantes del área de la salud dado que los mismos deben de desarrollar un análisis de diversos casos o situaciones con la posterior toma de decisiones

REFERENCIAS

1. Ventura AC. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educ* |. 2011;XXXIII.
2. Barrios Tao H. Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educ y Educ*. 2016 Nov 1;19(3):395–415.
3. Ussi G, Apodaca-Orozco G, Lourdes ;, Ortega-Pipper P, Luz ;, Verdugo-Blanco E, et al. Educational Models: A Challenge for health education.
4. Jauregui PA, Goienetxe RMA, Vidales KB. El aprendizaje basado en la indagación en la enseñanza secundaria. *Rev Investig Educ*. 2018 Jan 1;36(1):109–24.
5. Armas M. Estudio de los estilos de aprendizaje de estudiantes y profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central de Venezuela. *Rev la Fac Ing Univ Cent Venez*. 2015;301–7.
6. Escanero-Marcén JF, Soria MS, Guerra-Sánchez M, Silva J. Comparación de los estilos de aprendizaje de los alumnos de medicina obtenidos con un nuevo cuestionario con los proporcionados por el cuestionario Honey-Alonso (CHAEA). *Rev la Fund Educ Médica*. 2016;19(1):19.
7. De Armas M, Rodríguez M. Estudio de los estilos de aprendizaje de estudiantes y profesores de la facultad de ingeniería de la universidad central de venezuela Study of learning styles of students and teachers of the faculty of engineering at the universidad central de venezuela. 2015;30:17–26.
8. Freiberg-Hoffmann A, Abal F, Fernández-Liporace M. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje: Nuevas evidencias psicométricas en población argentina. *Acta Colomb Psicol* [Internet]. 2020 [cited 2022 Mar 12];23(2):339–48. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552020000200339&lng=en&nrm=iso&tlng=es
9. Raúl F. Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica. *Rev Cuba Educ Médica Super*. 2019;
10. Julio T. Estilos de aprendizaje de estudiantes de Medicina de primer año de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *An la Fac Med*. 2018;51.